

## Ecole supérieure du professorat et de l'éducation de Besançon

57 avenue de Montjoux  
BP 41665  
25001 Besançon cedex  
France

<http://espe.univ-fcomte.fr>

**Lieu de formation :** Besançon

**Points ECTS :** 120

**Niveau de diplôme validé à la sortie :**  
Bac+5

**Durée de la formation :**


**Volume horaire global :** 800

**Forme de l'enseignement :** En présentiel


**Formation :** Initiale, Continue

**Contact :** Nathalie VILLEMAGNE

 [espe-scolarité@univ-fcomte.fr](mailto:espe-scolarité@univ-fcomte.fr)

 03 81 65 70 04

**Contact :** Patricia PETIT

 03 81 65 70 03

## INFORMATIONS

Maison des étudiants  
36A avenue de l'Observatoire  
25030 Besançon cedex

### ■ formation initiale

Orientation stage emploi  
tél. 03 81 66 50 65  
[ose@univ-fcomte.fr](mailto:ose@univ-fcomte.fr)

### ■ formation continue

tél. 03 81 66 61 21  
[form-cont@univ-fcomte.fr](mailto:form-cont@univ-fcomte.fr)

# Master Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation (MEEF), encadrement éducatif

**Dénomination officielle :** Master Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation (MEEF), encadrement éducatif

**Domaine de formation :** Sciences humaines et sociales

## ■ Présentation

Le master est structuré en 2 années de formation qui comportent 550h de présentiel en 1ère année et 250h de présentiel en 2ème année.

La maquette de la mention MEEF Encadrement éducatif s'organise selon trois pôles majeurs respectant une cohérence verticale dans la formation.

Le premier pôle concerne les connaissances et compétences communes aux enseignants et personnels de l'éducation. Elle se décline selon deux modalités :

-une formation commune à tous qui traite différents thèmes inhérents à l'enseignement : laïcité, école inclusive, égalité filles-garçons ;

-une formation commune spécifique par grands champs disciplinaires.

Ce premier pôle comprend également la formation en langues étrangères, abordées à la fois par leur contenu disciplinaire et par leur intégration dans l'exercice du métier. Ce pôle transversal comporte 6ECTS à chaque semestre du master.

Le second pôle représente une entité équilibrée et cohérente de professionnalisation et de recherche qui favorise la mise en œuvre de l'approche réflexive sur les métiers en lien direct avec la professionnalisation.

La structuration de ce pôle dans sa déclinaison verticale assure une montée en puissance des champs abordés au cours du master. Ainsi, ce pôle délivre 6ECTS chaque semestre en M1 puis 12ECTS en semestre 3 et enfin 18ECTS en semestre 4 du M2. La part des ECTS est en permanence équilibrée entre la composante recherche et la composante professionnelle.

Ce bloc de formation intègre les différents stages en établissements, commençant par l'observation, puis la pratique accompagnée pour aboutir en M2 à un stage en alternance et en pleine responsabilité. La composante réflexive est initiée par une initiation à la recherche élaborée en cohérence avec les stages professionnels et s'accroît en 2ème année par la préparation d'un mémoire de recherche-action encadré par des enseignants-chercheurs. En complément, un projet tuteuré en groupe interdisciplinaire et inter-degrés portant sur les activités éducatives auprès des partenaires de l'école complète cette vision du monde éducatif. L'ensemble aborde ses problématiques respectives au travers d'un éclairage épistémologique et social.

Le troisième pôle constitue la formation disciplinaire spécifique à chaque parcours. Celui-ci est dégressif en volumes horaires sur l'ensemble du master, focalisant sur la préparation au concours et aux prérequis à l'exercice du métier en M1 avec 18ECTS en semestre 1 et 12ECTS en semestre 2. En M2, ces unités apportent des compléments disciplinaires à hauteur de 18ECTS au total.

Les enseignements de 2ème année sont adaptés pour favoriser l'accompagnement à l'entrée dans le métier.

Le parcours de formation est également adapté en 2ème année aux étudiants non titulaires d'un concours de l'Éducation nationale afin qu'ils puissent se préparer de nouveau au concours. Différents aménagements sont prévus :

- remplacement des formations transversales par des enseignements disciplinaires ;

- stage allégé en établissement ou dans une structure partenaire de l'école tout en permettant de maintenir la découverte des différents métiers de l'enseignement et de l'éducation.

En complément, un projet tuteuré en groupe interdisciplinaire et inter-degrés portant sur les activités éducatives auprès des partenaires de l'école vient synthétiser cette vision du monde éducatif.

L'ensemble des parcours de formation intègre de façon transversale les usages et les outils du numérique dans la formation et l'éducation. L'ensemble des parcours de formation intègre de façon transversale les usages et les outils du numérique dans la formation et l'éducation.

## ■ Objectifs

Refonder l'école de la République, c'est garantir la qualité de son service public d'éducation et, pour cela, s'appuyer sur des personnels bien formés et mieux reconnus.

Les métiers du professorat et de l'éducation s'apprennent progressivement dans un processus intégrant des savoirs théoriques et des savoirs pratiques fortement articulés les uns aux autres.

Le master MEEF intègre dans son cursus une préparation aux concours et réintroduit une véritable formation en alternance en deuxième année de cursus : celle-ci se déroule à temps partiel en situation professionnelle dans une école ou un établissement.

## ■ Compétences

1. Faire partager les valeurs de la République
2. Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école
3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage

4. Prendre en compte la diversité des élèves
5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation
6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques
7. Maîtriser la langue française à des fins de communication
8. Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier
9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier
10. Coopérer au sein d'une équipe
11. Contribuer à l'action de la communauté éducative
12. Coopérer avec les parents d'élèves
13. Coopérer avec les partenaires de l'école
14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel

## ■ Modalités particulières d'admission

Admission en Master 1 : Le prérequis est le diplôme de licence. Les étudiants hors licence générale peuvent candidater par validation d'accès.  
Admission en Master 2 : Les lauréats stagiaires au concours ont l'obligation de s'inscrire en Master 2 MEEF Encadrement Educatif. Pour les étudiants non lauréats ils doivent être titulaire d'un master 1 MEEF Encadrement Educatif. Consultez la rubrique Demande d'admission et d'inscription sur le site de l'Université de Franche-Comté.

## ■ Formalités d'inscription

Pour la rentrée 2017, candidature sur le site de l'ESPE (dossier à télécharger) Pour les prochaines rentrées, utilisation de e-candidat Dossier et lettre de motivation et entretien si hors mentions de licences générales. Consultez la rubrique Demande d'admission et d'inscription sur le site de l'Université de Franche-Comté.

---

---

# Parcours Conseiller Principal d'Education

**Lieu de formation :** Besançon

**Forme de l'enseignement :** En présentiel

**Formation :** Initiale, Continue

## ■ Objectifs

Le parcours CPE prépare au concours externe du CACPE, «Certificat d'Aptitude aux fonctions de Conseiller Principal d'Education» dans le second degré, en collège, et en lycée général et/ou technologique et professionnel.

Il permet de former aussi aux métiers de l'encadrement dans des structures éducatives et des dispositifs d'insertion sociale et professionnelle des jeunes et des adultes. La formation vise à donner aux étudiants :

- 1) un très bon niveau de connaissances dans le champ de l'éducation, de la formation des jeunes et de la prévention
- 2) des approches historiques, sociologiques, philosophiques et psychologiques des thèmes relevant de l'éducation en général, de la scolarisation en particulier, des finalités et des valeurs, des acteurs scolaires et institutionnels abordés de manière interdisciplinaire. Ces apports de la recherche en éducation sont travaillés pour la compréhension de la relation école-société, du rapport au savoir et à la loi, de la relation adulte-adolescent
- 3) une vision globale des nouvelles politiques et problématiques éducatives, de leurs enjeux et de leurs modes de régulation ;
- 4) une professionnalisation permettant d'exercer pleinement des responsabilités à la fois organisationnelles et pédagogiques en matière d'encadrement éducatif (au sein d'un établissement scolaire du secondaire ou d'une autre structure)
- 5) des capacités d'observation, d'analyse, et de résolution de situations professionnelles complexes.

Le principal débouché des étudiants du parcours "CPE" est celui de conseiller principal d'éducation en établissement scolaire (problématique fondamentale des masters MEEF).

## ■ Compétences

Compétences pré-professionnelles

- Se situer dans un environnement socio-professionnel et interculturel, national et international, pour s'adapter et prendre des initiatives
- Identifier le processus de production, de diffusion et de valorisation des savoirs.
- Respecter les principes d'éthique, de déontologie et de responsabilité environnementale.
- Travailler en équipe et en réseau ainsi qu'en autonomie et responsabilité au service d'un projet
- Identifier et situer les champs professionnels potentiellement en relation avec les acquis de la mention ainsi que les parcours possibles pour y accéder.
- Caractériser et valoriser son identité, ses compétences et son projet professionnel en fonction d'un contexte.
- Analyser ses actions en situation professionnelle, s'autoévaluer pour améliorer sa pratique

Compétences transversales

- Conduire une analyse réflexive et distanciée prenant en compte les enjeux, les problématiques et la complexité d'une demande ou d'une situation afin de proposer des solutions adaptées et/ou innovantes
- Conduire un projet (conception, pilotage, coordination d'équipe, mise en œuvre et gestion, évaluation, diffusion) pouvant mobiliser des compétences pluridisciplinaires dans un cadre collaboratif
- Identifier, sélectionner et analyser avec esprit critique diverses ressources spécialisées pour documenter un sujet et synthétiser ces données en vue de leur exploitation
- Actualiser ses connaissances par une veille dans son domaine, en relation avec l'état de la recherche et l'évolution de la réglementation
- Evaluer et s'autoévaluer dans une démarche qualité
- S'adapter à différents contextes socio-professionnels et interculturels, nationaux et internationaux
- Rédiger des cahiers des charges, des rapports, des synthèses et des bilans,
- Communiquer par oral et par écrit, de façon claire et non-ambiguë, en français et dans au moins une langue étrangère, et dans un registre adapté à un public de spécialistes ou de non-spécialistes
- Utiliser les outils numériques de référence et les règles de sécurité informatique pour acquérir, traiter, produire et diffuser de l'information de manière adaptée ainsi que pour collaborer en interne et en externe

Référentiel national des compétences professionnelles des métiers de l'éducation

- C 1. Organiser les conditions de vie des élèves dans l'établissement, leur sécurité, la qualité de l'organisation matérielle et la gestion du temps
- C 2. Garantir, en lien avec les autres personnels, le respect des règles de vie et de droit dans l'établissement
- C 3. Impulser et coordonner le volet éducatif du projet d'établissement
- C 4. Assurer la responsabilité de l'organisation et de l'animation de l'équipe de vie scolaire
- C 5. Accompagner le parcours de l'élève sur les plans pédagogique et éducatif
- C 6. Accompagner les élèves, notamment dans leur formation à une citoyenneté participative
- C 7. Participer à la construction des parcours des élèves
- C 8. Travailler dans une équipe pédagogique

## ■ Métiers

Conseiller principal d'éducation  
Médiateur animateur culturel  
Ingénieur en éducation  
Formateur dans un organisme public ou privé

**Contact :** Nathalie VILLEMAGNE

☎ 03 81 65 70 04

**Contact :** Patricia PETIT

☎ 03 81 65 70 03

## Semestre 07

	Type	ECTS	h CM	h TD	h TP
<b>UE1 S7 Transversale</b>	<b>Obligatoire</b>	<b>6</b>	<b>26</b>	<b>6</b>	<b>10</b>
UE1 EC1 S7 Formation commune	Obligatoire	3	26	4	
UE1 EC2 S7 Langues	Obligatoire	3		2	10
<b>UE2 S7 Recherche Numérique &amp; Stage</b>	<b>Obligatoire</b>	<b>6</b>	<b>25</b>	<b>34</b>	<b>6</b>
UE2 EC1 S7 Initiation à la recherche	Obligatoire	3	20	12	3
UE2 EC2 S7 Stage et outils numériques	Obligatoire	3	5	22	3
<b>UE3 S7 Politique éducative &amp; connaissance du système éducatif</b>	<b>Obligatoire</b>	<b>6</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>10</b>
UE3 EC1 S7 Connaissance du système éducatif/métier	Obligatoire	3	9	9	6
UE3 EC2 S7 Professionnalisation/Méthodologie composition	Obligatoire	3	10	10	4
<b>UE4 S7 Sciences humaines pour l'éducation 1</b>	<b>Obligatoire</b>	<b>6</b>	<b>21</b>	<b>27</b>	<b>14</b>
UE4 EC1 S7 Sociologie de l'éducation et de la jeunesse	Obligatoire	3	14	16	12
UE4 EC2 S7 Psychologie et bibliographie	Obligatoire	3	7	11	2
<b>UE5 S7 Sciences humaines pour l'éducation 2</b>	<b>Obligatoire</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>30</b>	<b>18</b>
UE5 EC1 S7 Histoire - Philosophie	Obligatoire	3	12	18	8
UE5 EC2 S7 Politiques éducatives	Obligatoire	3		12	10

## Semestre 08

	Type	ECTS	h CM	h TD	h TP
<b>UE1 S8 Transversale</b>	<b>Obligatoire</b>	<b>6</b>	<b>22</b>	<b>12</b>	<b>10</b>
UE1 EC1 S8 Formation commune	Obligatoire	3	22	10	
UE1 EC2 S8 Langues	Obligatoire	3		2	10
<b>UE2 S8 Recherche Numérique &amp; Stage</b>	<b>Obligatoire</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	<b>33</b>	<b>8</b>
UE2 EC1 S8 Initiation à la recherche	Obligatoire	3	20	10	3
UE2 EC2 S8 Stage et outils numériques	Obligatoire	3	4	23	5
<b>UE3 S8 Politique éducative et connaissance du système éducatif</b>	<b>Obligatoire</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>35</b>	<b>9</b>
UE3 EC1 S8 Connaissance du métier/actualité du système éducatif	Obligatoire	3	10	17	
UE3 EC2 S8 Professionnalisation	Obligatoire	3		18	9
<b>UE4 S8 Sciences humaine pour l'éducation 1</b>	<b>Obligatoire</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>28</b>	<b>10</b>
UE4 EC1 S8 Sociologie de la jeunesse et de l'éducation	Obligatoire	3	10	12	3
UE4 EC2 S8 Psychologie de l'adolescent	Obligatoire	3	4	16	7
<b>UE5 S8 Sciences humaines pour l'éducation 2</b>	<b>Obligatoire</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>41</b>	<b>9</b>
UE5 EC1 S8 Histoire - Philosophie	Obligatoire	3	8	14	4
UE5 EC2 S8 Situations éducatives: méthodologie épreuves orales	Obligatoire	3		27	5

## Semestre 09

	Type	ECTS	h CM	h TD	h TP
<b>UE1 S9 Transversale</b>	<b>Obligatoire</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>24</b>	<b>10</b>
UE1 EC1 S9 Formation Commune	Obligatoire	3	4	22	
UE1 EC2 S9 Langues	Obligatoire	3		2	10
UE1 EC3 S9 Coursus spécifique	Obligatoire	3	4	22	
<b>UE2 S9 Recherche Numérique &amp; Stage</b>	<b>Obligatoire</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>18</b>
UE2 EC1 S9 RECHERCHE	Obligatoire	6	6	9	
UE2 EC2 S9 Stages et outils numériques	Obligatoire	6	6	24	9
<b>UE3 S9 Démarche de projet et partenariats dans les EPLE</b>	<b>Obligatoire</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
<b>UE4 S9 Sociologie de l'éducation, sociologie des organisations et psychologie sociale de l'éducation</b>	<b>Obligatoire</b>	<b>6</b>	<b>13</b>	<b>8</b>	

## Semestre 10

	Type	ECTS	h CM	h TD	h TP
<b>UE1 S10 Transversale</b>	<b>Obligatoire</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>10</b>
UE1 EC1 S10 Formation commune	Obligatoire	3	8	16	
UE1 EC2 S10 Langues	Obligatoire	3		2	10
UE1 EC3 S10 Coursus spécifique	Obligatoire	3	8	16	
<b>UE2 S10 Numérique &amp; Stage</b>	<b>Obligatoire</b>	<b>9</b>		<b>32</b>	<b>7</b>
UE2 EC1 S10 Stage/TICE	Obligatoire	9		32	7
<b>UE3 S10 Recherche</b>	<b>Obligatoire</b>	<b>9</b>	<b>6</b>		<b>6</b>
<b>UE4 S10 Partenaires dans l'école et le territoire</b>	<b>Obligatoire</b>	<b>6</b>		<b>15</b>	<b>11</b>