

Ecole supérieure du professorat et de l'éducation de Besançon

57 avenue de Montjoux
BP 41665
25001 Besançon cedex
France

<http://espe.univ-fcomte.fr>

Lieu de formation : Besançon, Belfort, Dijon

Points ECTS : 120

Niveau de diplôme validé à la sortie :
Bac+5

Forme de l'enseignement : A distance, En présentiel

Formation : Initiale, Continue

Contact : Nathalie VILLEMAGNE



03 81 65 70 04

Contact : Patricia PETIT



03 81 65 70 03

INFORMATIONS

Maison des étudiants
36A avenue de l'Observatoire
25030 Besançon cedex

■ formation initiale

Orientation stage emploi
tél. 03 81 66 50 65
ose@univ-fcomte.fr

■ formation continue

tél. 03 81 66 61 21
form-cont@univ-fcomte.fr

Master Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation (MEEF), pratiques et ingénierie de la formation

Dénomination officielle : Master Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation (MEEF), pratiques et ingénierie de la formation

Domaine de formation : Sciences humaines et sociales

■ Présentation

Le master est structuré en 2 années de formation qui comportent 150h de présentiel en 1ère année et 150h de présentiel en 2ème année.

La maquette de la mention MEEF 1er degré s'organise selon deux pôles majeurs respectant une cohérence verticale dans la formation.

Le premier pôle concerne les connaissances et compétences communes aux professionnels de l'éducation et de l'ingénierie de la formation incluant une formation commune aux parcours propres à l'UB, ceux propres à l'UFC et enfin ceux communs. Ce pôle transversal comporte 24ECTS à chaque semestre du master. Il représente une entité équilibrée et cohérente de professionnalisation et de recherche qui favorise la mise en œuvre de l'approche réflexive sur les métiers en lien direct avec la professionnalisation. La structuration de ce pôle dans sa déclinaison verticale assure une montée en puissance des champs abordés au cours du master. La part des ECTS est en permanence équilibrée entre la composante recherche et la composante professionnelle. Ce bloc de formation intègre les différents stages professionnalisants en structure d'accueil du monde socio-économique. La composante réflexive est initiée par une initiation à la recherche élaborée en cohérence avec les stages professionnels et s'accroît en 2ème année par la préparation d'un mémoire de recherche-action encadré par des enseignants-chercheurs. En complément, un projet tuteuré en groupe interdisciplinaire et interdegrés portant sur les activités éducatives auprès des partenaires de l'école complète cette vision du monde éducatif. L'ensemble aborde ses problématiques respectives au travers d'un éclairage épistémologique et social.

Le second pôle constitue la formation disciplinaire spécifique à chaque parcours. Celui-ci est dégressif en volumes horaires sur l'ensemble du master, focalisant sur la préparation au concours et aux prérequis à l'exercice du métier en M1 avec 18ECTS en semestre 1 et 18ETCS en semestre 2. En M2, ces unités apportent des compléments disciplinaires à hauteur de 36ETCS au total. Les enseignements de 2ème année sont adaptés pour favoriser l'accompagnement à l'entrée dans le métier.

■ Objectifs

La formation proposée vise à faire acquérir des compétences d'ingénierie pédagogique, de formateur de formateur (scolaire, périscolaire ou éducatif), de tuteur, d'expert en ingénierie pédagogique pour les publics scolaires ou autres publics à besoins spécifiques. Elle vise aussi à conduire aux métiers de la recherche dans les domaines de l'éducation et des apprentissages, de la didactique, ainsi que dans celui du numérique pour l'éducation, l'enseignement et la formation.

Ses objectifs principaux sont ainsi :

- Former des professionnels capables d'accompagner des praticiens dans le développement de leurs compétences et de créer des dispositifs d'ingénierie pédagogique en formation professionnelle d'adultes.
- Contribuer au développement identitaire des acteurs de l'éducation, de l'enseignement, de la formation et de la médiation.
- Participer au développement de dispositifs de formations professionnelles et à l'évolution des pratiques professionnelles dans les domaines concernés (enseignement, éducation, intervention sociale, formation, médiation).
- Former les acteurs de la formation à l'analyse scientifique des situations professionnelles.
- Produire une analyse des phénomènes individuels et groupaux dans l'animation des actions de formation, ainsi que l'impact des transformations sociales et institutionnelles sur les identités et pratiques pédagogiques.
- Former des chercheurs dans les différents domaines concernés.

Pour la formation des formateurs, la formation vise à développer des compétences spécifiques :

- ¿ Accompagner un sujet ou un collectif d'enseignant.
- ¿ Observer, analyser, évaluer les pratiques.
- ¿ Concevoir et mettre en œuvre des formations.
- ¿ Exercer un métier spécialisé au sein d'une équipe pluridisciplinaire

■ Compétences

- 1-Concevoir et construire l'architecture d'un système de formation.
- 2-Développer des dispositifs pédagogiques en lien avec les objectifs de formation visés (approche de la question des didactiques, y compris professionnelles, et des processus cognitifs et sociocognitifs, de la dimension subjective et intersubjective de la relation formative ou d'encadrement, des perspectives socio-historiques de l'institutionnalisation des professions).
- 3-Gérer et animer des actions de formation de publics divers.

- 4-Accompagner et encadrer des formateurs, des enseignants, des adultes engagés dans un processus de VA, VAE, VAP.
- 5-Délivrer du conseil pédagogique (expertise professionnelle).
- 6-Analyser des besoins et attentes des formés.
- 7-Mettre en œuvre de formations articulant savoirs théoriques et savoirs d'expérience
- 8-Utiliser « des outils » théoriques spécifiques pour analyser les pratiques.
- 9-Évaluer des formations.

■ Modalités particulières d'admission

Admission en Master 1 : Le prérequis est le diplôme de licence générale pour le Master 1 MEEF PIF RECHERCHE . L'admission est de fait. Les étudiants en Master 1 MEEF PIF PUBLICS A BESOINS SPECIFIQUES peuvent candidater avec une licence (études des dossiers et entretiens si nécessaires).

Admission en Master 2 : Les étudiants doivent être titulaire d'un master 1 MEEF PIF du parcours demandéConsultez la rubrique Demande d'admission et d'inscription sur le site de l'Université de Franche-Comté.

■ Formalités d'inscription

Pour la rentrée 2017, candidature sur le site de l'ESPE (dossier à télécharger).Pour les prochaines rentrées, utilisation de e-candidat.Consultez la rubrique Demande d'admission et d'inscription sur le site de l'Université de Franche-Comté.

Parcours Ingénierie et Recherches en Education

Lieu de formation : Besançon

Forme de l'enseignement : En présentiel

Formation : Initiale, Continue

■ Compétences

Compétences spécifiques

- 1-Concevoir et construire l'architecture d'un système de formation.
- 2-Développer des dispositifs pédagogiques en lien avec les objectifs de formation visés (approche de la question des didactiques, y compris professionnelles, et des processus cognitifs et sociocognitifs, de la dimension subjective et intersubjective de la relation formative ou d'encadrement, des perspectives socio-historiques de l'institutionnalisation des professions).
- 3-Gérer et animer des actions de formation de publics divers.
- 4-Accompagner et encadrer des formateurs, des enseignants, des adultes engagés dans un processus de VA, VAE, VAP.
- 5-Délivrer du conseil pédagogique (expertise professionnelle).
- 6-Analyser des besoins et attentes des formés.
- 7-Mettre en œuvre de formations articulant savoirs théoriques et savoirs d'expérience
- 8-Utiliser « des outils » théoriques spécifiques pour analyser les pratiques.
- 9-Évaluer des formations.

Compétences transversales

- Conduire une analyse réflexive et distanciée prenant en compte les enjeux, les problématiques et la complexité d'une demande ou d'une situation afin de proposer des solutions adaptées et/ou innovantes
- Conduire un projet (conception, pilotage, coordination d'équipe, mise en œuvre et gestion, évaluation, diffusion) pouvant mobiliser des compétences pluridisciplinaires dans un cadre collaboratif
- Identifier, sélectionner et analyser avec esprit critique diverses ressources spécialisées pour documenter un sujet et synthétiser ces données en vue de leur exploitation
- Actualiser ses connaissances par une veille dans son domaine, en relation avec l'état de la recherche et l'évolution de la réglementation
- Evaluer et s'autoévaluer dans une démarche qualité
- S'adapter à différents contextes socio-professionnels et interculturels, nationaux et internationaux
- Rédiger des cahiers des charges, des rapports, des synthèses et des bilans,
- Communiquer par oral et par écrit, de façon claire et non-ambiguë, en français et dans au moins une langue étrangère, et dans un registre adapté à un public de spécialistes ou de non-spécialistes
- Utiliser les outils numériques de référence et les règles de sécurité informatique pour acquérir, traiter, produire et diffuser de l'information de manière adaptée ainsi que pour collaborer en interne et en externe

■ Métiers

- Formateur de l'Education nationale
- Formateur de l'Enseignement supérieur
- Formateur de branche professionnelle
- Concepteur- organisateur
- Conseiller en formation
- Enseignant / enseignant-chercheur
- Chef de projet / Ingénieur en e-Learning et ressources numériques
- Tuteur professionnel
- Intervenant en bilan professionnel