

LICENCE STAPS

UE 14	EC 2	ECTS	CM	TD	TP
Connaissances et pratiques des APSA	Course d'orientation	2	4	6	12

Description du cours ou de l'EC :

L'objet d'étude de ce cours est la « course d'orientation ». Il est composé d'activités pratiques (TP) et d'enseignements théoriques (CM-TD) permettant aux étudiants d'expérimenter physiquement et de comprendre les différentes dimensions de cette activité.

OBJECTIFS	
Compétences travaillées	Apprentissages critiques visés
Encadrer des séances collectives de pratique physique, sportive ou artistique. DEUG STAPS	Atteindre un niveau de pratique caractéristique d'une intégration corporelle de la culture des APSA, permettant de réaliser les démonstrations lors de l'encadrement des séances (CC1) Restituer et expliciter les connaissances, associées aux dimensions, sécuritaires, techniques, technologiques, culturelles, réglementaires, motrices, éducatives des pratiques physiques. (CC2)

Type et ordre des Séances	Thématiques des séances-Bibliographie
CM1 CM2	<ul style="list-style-type: none"> L'activité : Définition-logique interne et règlement- repères chronologiques- fondamentaux techniques- enjeux éducatifs- didactique et pédagogie pour le débutant. Les éléments de légende pour mettre en relation la carte et le terrain Les principes technico-tactiques pour être efficace en situation Les variables didactiques de l'enseignement dans les situations d'apprentissage <p>https://uv2s.univ-perp.fr/co/03_1_2_2_utiliser_ocad.html Bret, D ; (2004). Enseigner la course d'orientation. Corpus : l'EPS du collège au lycée. SCEREN</p>
TD/TP1	<ul style="list-style-type: none"> Sécurité, modalités de groupement, principes d'efficacité de niveau 1, POP Suivi d'itinéraire, jalonné, Vrai-faux-manquant, corridor, shaker <p>Mottet, M. (2013). Course d'Orientation, Seul mais jamais isolé ! Revue Education Physique et Sport, 355, 11-14. Mottet, M., Testevuide, S. & Chatonnay, P. (2018). Protocole de sécurité académique Course d'Orientation. Académie de Nantes</p>
TD/TP2	<ul style="list-style-type: none"> Les tensions et les compromis de l'orienteur, les profils de coureurs Pair-impair, tranémo, nid de balises, cartes flottantes, sans chemin, que relief <p>Mottet, M. (2013). Course d'Orientation, Seul mais jamais isolé ! Revue Education Physique et Sport, 355, 11-14. Mottet M. (2023). Vivre des expériences corporelles en CO en EPS : relier l'intime au culturel. Dossier Enseigner l'EPS n°8.</p>
TD/TP3	<ul style="list-style-type: none"> La présentation d'une situation d'apprentissage, les principes de nutrition, les principes d'efficacité de niveau 2 Le carré 2 cartes <p>Fogaro D., Stryjak G. (2001). Course d'orientation au collège et au lycée. Paris, Editions Revue EP.S.</p>
TD/TP4	<ul style="list-style-type: none"> Réaliser une performance chronométrique en trouvant des postes de difficulté Bleu à Jaune Le carré 2 cartes collectif, la course au score individuelle <p>Fogaro D., Stryjak G. (2001). Course d'orientation au collège et au lycée. Paris, Editions Revue EP.S. Mottet, M. (2012). Course d'Orientation, Comment rendre bénéfique la coopération ? Revue Education Physique et Sport, 350, 10-12.</p>

Lien explicite avec un enseignement de nature différente dans le semestre :

UE12 Cours de Jean François Huraut (3 focales ciblées co-construites vues en CM scientifique et en CO) :

- 1) focale sur psychologie et notamment les buts d'accomplissement (Dweck, 1986 ; Nicholls, 1984) : distinguer concrètement les implications des buts de compétition ou comparaison sociale par rapport aux buts de maîtrise (identifié dans le carré 2 cartes, M.Mottet, 2012)
- 2) focale sur l'approche cognitiviste du STI dans la prise de décision face à l'incertitude et les niveaux d'attention : sur inclusif, sur exclusif et sélectif (identifié dans les profils d'orienteurs en CO nommé par des animaux) + lien avec l'approche didactique de la complexité du niveau d'informations à traiter en rapport au niveau d'attention de l'élève.
- 3) focale sur les systèmes de raisonnement (D.Kahneman, 2011) en lien avec les modes réactifs et prédictifs (Paillard, 1990)

EVALUATION DES ENSEIGNEMENTS	
Epreuve	Description
CC1	<ul style="list-style-type: none"> • Réaliser une performance chronométrée sur un parcours de 4 à 5 postes de niveau jaune inférieur à 2 kilomètres • Le niveau de pratique est évalué tout au long du cycle.
CC2	<ul style="list-style-type: none"> • Livrable PDF à déposer sur Moodle

NOTATION CC1		
20	Maîtrisé : <ul style="list-style-type: none"> - Réduction kilométrique totale sur les 3 meilleurs parcours - Inférieure à 14 pour les garçons - Inférieure à 19 pour les filles 	Curseur intra bandeau Maîtrise technique : <ul style="list-style-type: none"> • Nombre de situations/postes réussies dans les leçons 1 à 3 ET/ OU Maîtrise tactique : <ul style="list-style-type: none"> • Score collectif au Carré 2 cartes • Score individuel à la course au score
15		
14	Acquis : <ul style="list-style-type: none"> - Réduction kilométrique totale sur les 3 meilleurs parcours - Inférieure à 22 pour les garçons - Inférieure à 32 pour les filles 	
10		
9	En cours d'acquisition : <ul style="list-style-type: none"> - Réduction kilométrique totale sur les 3 meilleurs parcours - Inférieure à 35 pour les garçons - Inférieure à 50 pour les filles 	
5		
4	Non recevable : <ul style="list-style-type: none"> - Ne parvient pas à finir 2 parcours dans le temps imparti 	Non recevable
0		

